

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 171**

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации
Черниговского Владимира Николаевича
от 17 апреля 2019 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 15 членов совета:

- | | | |
|---------------------|-------------------------------|----------------|
| 1. Бережная И.Ф. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 2. Выюнова Н.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 3. Кривотулова Е.В. | кандидат педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 4. Галустьян О.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 5. Гайдар К.М. | доктор психологических наук, | спец. 13.00.01 |
| 6. Гладких В.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 7. Дронова Т.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 8. Кодиров Б.Р. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 9. Колосова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 10. Комарова Э.П. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 11. Ларина Т.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 12. Мещерякова Е.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 13. Обухова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 14. Остапенко В.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 15. Просветова Т.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |

Официальные оппоненты по диссертации:

Митрахович Вячеслав Александрович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВООУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого» Министерства обороны Российской Федерации.

Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

университет» (г. Оренбург).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Черниговского Владимира Николаевича на тему: «Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н. проф. Колосова Л.А., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., проф. Бережная И.Ф., д.п.н., доц. Дронова Т.А., д.п.н., проф. Гладких В.В., д.п.н., доц. Галустян О.В., д.п.н., доц. Ларина Т.В., д.п.н., проф. Н.И. Вьюнова, д.п.н., проф. Комарова Э.П.

В дискуссии приняли участие: д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., проф. Н.И. Вьюнова, д.п.н., проф. Бережная И.Ф., д.п.н., проф. Комарова Э.П.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Черниговскому Владимиру Николаевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Результаты голосования: за – 14, против – 1, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета,
д.п.н., профессор



И.Ф. Бережная

И.Ф. Бережная

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.п.н., доцент

Е.В. Кривотулова

Е.В. Кривотулова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 17.04.2019 г. № 171.

О присуждении Черниговскому Владимиру Николаевичу, гражданину РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 13 февраля 2019 г. (протокол заседания № 156) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Черниговский Владимир Николаевич, 1980 года рождения, работает в должности старшего преподавателя кафедры трасологии и баллистики учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России», Министерства внутренних дел Российской Федерации.

В 2001 году окончил Волгоградскую академию МВД России.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Власюк Ирина Вячеславовна, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты: Митрахович Вячеслав Александрович, доктор педагогических наук, доцент, ФГКВОУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого» Министерства обороны Российской Федерации, кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, профессор; Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», кафедра практической и специальной психологии, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (г. Оренбург) в своем положительном отзыве, подписанном Кирьяковой Аидой Васильевной, доктором педагогических наук, профессором, Заслуженным деятелем науки РФ, заведующей кафедрой общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», указала, что ценным в исследовании представляется глубокий анализ понятий «профессионализм», «нравственность», «позиция», «профессиональная позиция», уточнение содержания понятия «профессионально-нравственная позиция»; выделение ее структурных компонентов; в диссертации раскрывается педагогический потенциал, общие и специфические характеристики образовательного процесса вуза МВД России, определяющие содержание деятельности преподавателей и педагога-наставника в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта.

Достоинством работы, как в теоретическом, так и в практическом плане, является разработанная диссертантом модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России и охарактеризованные педагогические условия эффективности деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

В работе охарактеризованы уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта (реактивный, ситуативный, устойчивый, мировоззренческий). Разработана совокупность диагностических критериев и показателей оценки эффективности сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта, представленная рядом взаимодополняющих диагностических методик.

Диссертация Черниговского Владимира Николаевича «Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной задачи, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018), а ее автор, Черниговский Владимир Николаевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 38 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Работы посвящены проблеме формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России. Вклад автора составляет 84,7 %, объемом (4,15) п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Черниговский В. Н. Профессионально-нравственная позиция курсанта как образовательный результат подготовки в вузе МВД России / В. Н. Черниговский // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 6 (91). – С. 99 – 104.

2. Черниговский В. Н. Профессионально-нравственное воспитание в вузе МВД России в системе подготовки курсанта к преодолению экстремальных ситуаций / В. Н. Черниговский, И. В. Власюк // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: www.science-education.ru/120-15951.

3. Черниговский В. Н. Аксиологические характеристики профессионально-нравственной позиции курсанта Вуза МВД России / В. Н. Черниговский, И. В. Власюк // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 9 (94) – С.118-123.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д.п.н., проф., проф. каф. военной педагогики и психологии ФГКВООУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» А. В. Дубровского; 2) д.п.н., проф., советника при ректорате по стратегическому развитию ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» Н. М. Борытко; 3) д.п.н., проф., проф. каф. педагогики профессионального и дополнительного образования БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет» В. Д. Повзун; 4) д.п.н., проф., проф. каф. педагогики и непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» А. М. Трещева; 5) д.п.н., проф., проф. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» В. П. Бедерхановой; 6) к.п.н., доц., ст. методиста ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж» А. Ф. Казаковой; 7) к.п.н., преп. каф. педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежского государственного университета» О. Б. Мазкиной.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы, предложения и рекомендации: профессора А.В. Дубровского: почему из совокупности уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсантов выделены именно следующие: реактивный, ситуативный, устойчивый, мировоззренческий? Профессора Н. М. Борытко: требует уточнения, что педагог-наставник - это не должность, как утверждается на с. 3 автореферата и диссертации, а поручение, аналогичное куратору или классному руководителю. Профессора А. М. Трещева: в тексте отмечается, что «выявленные противоречия и необходимость их разрешения обусловили «научную задачу исследования». Почему вместо «научной проблемы исследования», указывается «научная задача исследования»? Профессора В. Д. Повзун: в автореферате выделены функции профессионально-нравственной позиции в профессионально-нравственном становлении курсанта вуза МВД России: деонтологическая, ценностно-смысловая, коммуникативная, результативно-рефлексивная. Что послужило основанием для выделения данных функций и с какой целью в исследовании они были выявлены? Профессора В. П. Бедерхановой: в тексте автореферата отмечается, что «выявленные противоречия и необходимость их разрешения обусловили «научную задачу исследования». Почему вместо «научной проблемы исследования», указывается «научная задача исследования»? Преподавателя О. Б. Мазкиной: представляет интерес степень мировоззренческого уровня профессионально-нравственной позиции курсанта после окончания вуза МВД России в дальнейшей профессиональной и общественной жизни. Предусматривалось ли отслеживание данной позиции? Старшего методиста А. Ф. Казаковой: разделяет ли автор «профессионально-нравственную позицию курсанта в образовательном процессе вуза МВД России» от профессионально-

нравственной позиции студента любого другого (гражданского) вуза; и сохраняется ли в этом случае методологические подходы (системный, личностно-ориентированный, аксиологический и деятельностный) к процессу формирования данного феномена?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – духовно-нравственного воспитания курсантов, сущности правосознания военнослужащих Федеральной службы охраны Российской Федерации, субъектности, как основы становления гражданской позиции студентов университета, ценности профессиональной деятельности государственных служащих и т.д.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России;

предложена модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России, включающая блоки: целевой – цель (формирование профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России) и задачи (формирование профессионально-нравственных ценностей-смыслов; развитие профессионально-нравственных отношений; становление профессионально-нравственного поведения); методологический – содержит системный, личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный методологические подходы; принципы (субъектности, ценностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательных отношений); технологический – составляющие профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России (познавательная-нормативная, гуманистически-мировоззренческая, квалификационная); этапы деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта (диагностический, процессуальный, интегральный); формы (лекции, семинарские и практические занятия, конференции, стажировки и практики, индивидуальные и групповые беседы, культурно-массовые мероприятия, собрание личного состава, правоохранительные мероприятия и др.); методы (объяснение, демонстрации, самостоятельная работа, круглый стол, ролевая игра, мозговой штурм, личный пример педагогов-наставников, поощрение, убеждение); средства (учебники, пособия, электронные образовательные ресурсы, социальные сети, символика и атрибутика МВД России и др.); результативный – критерии, показатели, уровни (реактивный, ситуативный, устойчивый, мировоззренческий) сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России; результат (сформированная профессионально-нравственная позиция курсанта вуза МВД России);

доказана продуктивность педагогических условий формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России: аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта;

ориентация деятельности преподавателей и педагогов-наставников на аксиосферу вуза МВД России; пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения преподавателей и педагогов-наставников с курсантами в образовательном процессе вуза МВД России);

введено в научный оборот уточненное понятие «профессионально-нравственная позиция курсанта» как устойчивое системное новообразование личности, характеризующееся единством осознанных и доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, к сослуживцам и профессиональной деятельности. Основой такой позиции выступает индивидуальная специфическая система смыслов как мотивационное ядро, гуманистические мировоззренческие установки и нравственно-ценностные качества личности курсанта.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана результативность модели формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс интерактивных форм (семинарские и практические занятия: деловые игры, мозговой штурм, защита проектов и др.) и методов (диспуты, круглый стол, кейс-метод) формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России;

изложены основные составляющие профессионально-нравственной позиции курсанта: *познавательно-нормативная* (задает механизм становления и развития профессионально-нравственной позиции курсанта в учебной и профессиональной деятельности), *гуманистически-мировоззренческая* (определяет нравственно-этическую направленность курсанта как субъекта правоохранительной деятельности, связанную с самоопределением, что возможно только при наличии продуктивной Я-концепции), *квалификационная* (раскрывает содержание процесса формирования профессионально-нравственной позиции как результата образовательного процесса и определяет курсанта как субъекта и квалифицированного специалиста);

раскрыт педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России, который представляет собой интегративную систему ресурсов: *нормативно-правовой* (совокупность законодательных и нормативных документов, требований и регламентов, которые определяют аксиологическую направленность - динамичность, вариативность), *содержательный* (особенности аксиосферы вуза: концептуальные, содержательные, технологические основы профессионального подготовки сотрудников полиции, принципы, подходы, содержание, технологии, критериально-оценочный инструментарий, обеспечивающие формирование системы гуманистических мировоззренческих установок и нравственно-ценностных качеств личности курсанта, социальных, профессиональных знаний и компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач в соответствии с полученной специальностью), *коммуникативный* (совокупность регуляторов ценностного взаимодействия, постулатов, норм, правил, дискурсов, конвенций, кодексов, форматов субъектов образовательных отношений курсантов и педагогов (преподавателей и педагогов-наставников), согласованно действующих по формированию профессионально-нравственной позиции;

изучены этапы формирования профессионально-нравственной позиции курсанта: *диагностический* (деятельность преподавателей и педагогов-наставников

направлена на изучение особенностей мировоззрения, убеждений курсанта, профессионально-нравственных ценностей – смыслов, раскрытию морально-нравственных аспектов и норм правоохранительной деятельности, составления профиля-траектории развития личности курсанта); *процессуальный* (деятельность преподавателей и педагогов-наставников направлена на формирование у курсанта системы устойчивых доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, к субъектам образовательных отношений и профессиональной деятельности), *интегральный* (формирование профессионально-нравственных смыслов, профессионально-нравственных отношений и профессионально-нравственных действий курсанта как субъекта правоохранительной деятельности).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан критериальный аппарат оценивания сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России: относительно *познавательно-нормативной* – критерий профессионально-нравственные отношения: осознанность профессиональных отношений, мотивация освоения профессиональной деятельности; относительно *гуманистически-мировоззренческой* – критерий профессионально-нравственные смыслы: освоение профессионально-ролевого общения, соблюдение норм профессиональной этики, удовлетворенность выбором правоохранительной деятельности как профессиональной; относительно *квалификационной* – критерий профессионально-нравственные действия: стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию, инициативность при выполнении служебных поручений, применение профессиональных знаний для совершенствования своей профессиональной деятельности;

определены пределы и перспективы практического использования в вузе МВД России разработанных в исследовании уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта и процесса ее становления, а также педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при повышении квалификации и переподготовки сотрудников полиции в вузах МВД России;

созданы и апробированы в опытно-экспериментальной работе «Дневник педагога-наставника» и методические рекомендации по организации деятельности педагогов-наставников в ВА МВД России. Дневник педагога-наставника включает большое разнообразие форм организации деятельности педагога-наставника по передаче не только профессионального опыта, но и традиций, культуры профессии; отражает события профессионального бытия, связанные с анализом и осмыслением личного профессионального опыта педагога-наставника;

представлен диагностический инструментарий по составляющим профессионально-нравственной позиции курсанта (*познавательно-нормативная*: анкеты, анализ материалов личных дел курсантов, отчетов педагогов-наставников, «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана), опросник ведущих мотивов профессиональной деятельности); *гуманистически-мировоззренческая*: анкеты, тесты, беседа, самооценка, анализ отчетов педагогов-наставников, экспертная оценка, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях; *квалификационная*: самооценки, анализ отчетов педагогов-наставников, экспертная оценка

деятельностной успешности курсантов, определение жизненных ценностей личности (Must-тест) (П. Н. Иванов, Е. Ф. Колобова).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на фундаментальных научно-практических и методологических трудах признанных ученых: положения теории отношений (Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев и др.); исследования по проблеме становления позиции личности и субъектного становления личности (В. П. Бедерханова, Н. М. Борытко, Н. К. Сергеев и др.); работы, посвященные проблеме профессионального становления специалиста (А. В. Карпов, В. А. Климов и др.); научные представления о формировании личности офицера (А. В. Белошицкий, В. А. Митрахович и др.); работы, посвященные особенностям организации образовательного процесса в вузе (Е. И. Мещерякова, В. С. Остапенко и др.); исследования по специфике воспитания профессионально-нравственных качеств у курсантов (В. А. Барабанщиков, А. К. Быков, А. Д. Лазукин и др.).

идея базируется на следующих методологических подходах:

– системный (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин и др.) позволяет представить профессионально-нравственную позицию курсанта как целостную систему составляющих;

– личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская) раскрывает профессионально-нравственную позицию курсанта как устойчивое новообразование, способствующее проявлению субъектности;

– аксиологический (И. В. Власюк, И. Ф. Исаев, А. В. Кирьякова) утверждает значимость профессионально-нравственных ценностей (личностные и профессиональные) в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта;

– деятельностный (А. А. Вербицкий, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) представляет практико-ориентированное содержание образовательного процесса, соответствующего реальной профессиональной деятельности;

– ресурсный (М. Гриндер, Г. Г. Дилигенский, Н. Ф. Наумова и др.) использован при проектировании процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта;

использовано сравнение авторских данных (содержание, структура понятия «профессионально-нравственная позиция курсанта», педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России, модель и педагогические условия формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России) с данными, полученными ранее по рассматриваемой тематике по теории отношений (А. А. Бодалев, Б. Ф. Ломов и др.); проблеме становления позиции личности и субъектного становления личности (К. А. Абульханова-Славская, Н. М. Борытко и др.); научные представления о формировании личности офицера (А. В. Белошицкий, В. А. Столяров, В. А. Митрахович и др.); особенности организации образовательного процесса в вузе (Е. И. Мещерякова, В. С. Остапенко и др.); исследования по специфике воспитания профессионально-нравственных качеств у курсантов (В. А. Барабанщиков, А. Д. Лазукин и др.);

установлено соответствие эмпирических данных (положительная динамика значений показателей профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России, различий контрольной и экспериментальной групп), полученных в исследовании, основным теоретическим положениям, послу-

жившим основой для выводов и обобщений (теория и практика организации образовательного процесса в военных и ведомственных вузах: А. В. Барабанщиков, Е. И. Мещерякова и др.);

использованы апробированные методы педагогического исследования:

– теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования, моделирование, прогнозирование;

– эмпирические: наблюдение, анкетирование, экспертное оценивание, педагогический эксперимент;

– методы статистической обработки полученных данных (t-критерий Вилкоксона, критерий знаков).

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном его участии на всех этапах исследовательского процесса, в получении исходных данных, в обработке материалов, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при его участии, подготовке 14 публикаций по выполненной работе, в апробации основных результатов исследования, изложенных на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и семинарах.

В диссертации Черниговского В. Н. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

В диссертации Черниговского В. Н. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

На заседании 17.04.2019 г. диссертационный совет принял решение присудить Черниговскому Владимиру Николаевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 9 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Бережная Ирина Федоровна

Ученый секретарь
диссертационного совета
«17» апреля 2019 года

Кривотулова Елена Владимировна

